



РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» ДЛЯ ВСЕХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Группе обучающихся с минимальным уровнем подготовки

На основе выявленных дефицитов в предметной подготовке и недостаточной сформированности метапредметных результатов ФГОС у участников, получивших отметку «2», рекомендуется следующее:

1. Ликвидация дефицитов в вычислительных навыках при работе с географическими данными (начинать с 5–6 классов, систематически продолжать в 7–9 классах):

Методика «Географический вычислительный тренажёр». Включить в каждый урок (5–7 минут) задания на отработку расчётов с использованием реальных географических данных: вычисление температуры воздуха, атмосферного давления с учётом высоты, определение солёности воды, расчёт доли (в процентах) от общего объёма, перевод единиц измерения (метры в километры, граммы в килограммы). Использовать карточки с разноуровневыми заданиями: от простых вычислений по готовой формуле до многошаговых расчётов с использованием табличных данных.

Приём «Алгоритм расчёта». Разработать и использовать единый алгоритм для каждого типа вычислительных задач: «Прочитай условие → выпиши исходные данные → определи единицы измерения → подставь значения в формулу → выполни вычисления → запиши ответ → проверь размерность». Алгоритм должен быть представлен в виде памятки и отработан на большом количестве примеров.

Приём «Проверь соседа». Парная работа, где ученики проверяют вычисления друг друга, обсуждают ошибки и объясняют правильный способ действия. Это развивает и предметные, и коммуникативные УУД.

Типичные ошибки: неправильное применение формулы, неучёт единиц измерения, ошибки в арифметических действиях, пропуск этапов вычислений. Коррекция: систематическая работа с алгоритмами, проговаривание действий вслух, использование опорных карточек с формулами.

2. Ликвидация дефицитов в работе с текстовой информацией и терминологией (начинать с 5 класса):

Методика «Работа с текстом по алгоритму». Отработать алгоритм выполнения заданий с текстовой информацией: «Внимательно прочитай текст → найди ключевые слова → определи, о каком явлении или процессе идёт речь → вспомни изученную



терминологию → сформулируй краткий точный ответ». Использовать памятки и речевые опоры.

Приём «Терминологический словарь». Вместе с учениками вести словарь обязательных географических терминов по темам «Оболочки Земли» (6 класс), «Природа России» (8 класс), «Хозяйство России» (9 класс). Регулярно (3–5 минут в начале урока) проводить терминологические диктанты, карточки с пропусками, задания на соотнесение понятий и их определений.

Приём «Вопрос-ответ». Учителю выделять ключевую информацию из текста, формулировать краткий ответ на вопрос. Предлагать задания: «Прочитай текст. Найди в нём ответ на вопрос. Запиши ответ одним словом (кратким предложением)».

Приём «Найди лишнее». Предлагать набор терминов, где одно понятие не относится к теме. Задание: объяснить, почему оно лишнее. Развивает умение классифицировать и обобщать.

Типичные ошибки: неполные или неточные ответы, замена термина на описательное выражение, неумение найти нужные данные в тексте. Коррекция: обучение пошаговому чтению условия, выделению ключевых слов, использование памяток с формулировками ответов.

3. Ликвидация дефицитов в системных знаниях о природных процессах и явлениях (начинать с 6 класса):

Методика «Причинно-следственные цепочки». Учителю устанавливать связи между компонентами природы. Использовать схемы и модели: «Рельеф → высота → температура → климат → растительность», «Количество осадков → режим реки → паводки». Предлагать заполнять пропуски в схемах, достраивать логические цепочки.

Приём «Объясни процесс». Предлагать задания: «Объясни, почему температура воздуха понижается с высотой», «Почему в горах формируются ледники?», «Каковы причины паводков?». Учителю строить развёрнутые ответы по плану: «Причина → процесс → следствие».

Приём «Сравни и сделай вывод». Учителю сравнивать географические объекты и явления (например, паводок и половодье, физическое и химическое выветривание). Использовать таблицы сравнения, где заполняются общие и отличительные признаки.

Методика «Работа со схемами и опорами». Использовать визуализацию (схемы, таблицы, кластеры, опорные конспекты) для систематизации информации. Создавать вместе с учениками опорные конспекты по ключевым темам.



Типичные ошибки: непонимание причинно-следственных связей, смешение понятий (паводок и половодье), неумение привести примеры явлений. Коррекция: систематическая работа со схемами, построение моделей, объяснение процессов «своими словами».

4. Ликвидация дефицитов в отраслевой структуре хозяйства России (начинать с 8–9 классов):

Методика «Классификация отраслей». Изучать отраслевую структуру хозяйства через составление схем и таблиц. Например, по теме «Химическая промышленность»: выделить три группы подотраслей (горно-химическая, основная химия, химия органического синтеза), для каждой подотрасли привести примеры продукции и центров.

Приём «Отраслевое лото». Игра, где ученики соотносят названия подотраслей с продукцией, сырьём и центрами производства. Развивает умение классифицировать и систематизировать информацию.

Приём «Заполни схему». Предлагать незаполненные схемы отраслевой структуры, где ученики вписывают названия подотраслей, продукцию, центры. Постепенно усложнять: от заполнения пропусков до самостоятельного составления схемы.

Типичные ошибки: незнание классификации отраслей, смешение понятий «подотрасль» и «производство». Коррекция: работа с опорными схемами, использование наглядности (таблицы, схемы, карты промышленности).

5. Формирование познавательных УУД (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, работа с информацией):

Приём «Чтение с маркировкой». При работе с текстом учить маркировать информацию: подчёркивать ключевые термины, выписывать даты, цифры, названия. Это развивает умение структурировать информацию (познавательные УУД).

Приём «Таблица – график – схема». Учить преобразовывать информацию из одной формы в другую: табличные данные → процентное соотношение, текстовое описание → схема, карта → описание. Развивает умение моделирования и знаково-символических действий.

Приём «Сравнительная таблица». Учить сравнивать географические объекты и процессы по заданным критериям, заполнять таблицы сравнения, делать выводы. Развивает базовые логические действия (анализ, сравнение, обобщение).



Приём «Установи соответствие». Предлагать задания на соотнесение понятий и их определений, объектов и их характеристик, причин и следствий. Развивает умение выявлять существенные признаки и устанавливать связи.

Работа с картами разных видов. Систематически использовать на уроках физические, климатические, политико-административные и экономические карты. Учить читать легенду, определять объекты, анализировать информацию с карт. Развивает умение работать с графической информацией.

6. Формирование регулятивных УУД (самоконтроль и самоорганизация):

Обучение самопроверке. Выработать алгоритм проверки вычислительных заданий: «Проверь формулу → проверь единицы измерения → проверь вычисления → проверь размерность ответа → проверь, соответствует ли ответ вопросу». Систематически использовать на уроках при выполнении любых расчётных заданий.

Приём «Планирование действий». Учить составлять план решения задачи перед выполнением: «Что дано? → Что нужно найти? → Какие данные для этого нужны? → Какой алгоритм действий? → Что получится в ответе?». Использовать речевые опоры и памятки.

Приём «Оцени себя». После выполнения задания предлагать ученикам оценить свою работу по критериям: «Я правильно выполнил все расчёты», «Я правильно выбрал формулу», «Я правильно записал ответ». Учить анализировать свои ошибки, определять их тип (арифметическая, терминологическая, смысловая).

Стратегия «Сначала простые задания». Обучить учеников на экзамене начинать с заданий, не требующих сложных вычислений, и только потом переходить к расчётным. Отрабатывать эту стратегию на тренировочных работах. Использовать таймер для контроля времени.

Управление временем. Научить учеников быстро оценивать сложность задания и не тратить более 5–7 минут на одно задание, если решение не получается. Использовать таймер на тренировочных работах.

7. Формирование коммуникативных УУД (точное формулирование ответа, использование терминологии):

Приём «Ответ по плану». Учить строить устные и письменные ответы по алгоритму: «Назови явление (объект, процесс) → дай определение → приведи пример → объясни причины (если требуется)».



Приём «Скажи одним словом». Учить заменять описательные выражения географическими терминами. Предлагать задания: «Опиши процесс, назови его термином», «Замени описание одним термином».

Приём «Составь предложение с термином». Учить использовать географические термины в связной речи. Предлагать составить предложения или краткие тексты с заданными терминами.

Приём «Терминологический диктант». Проводить регулярные (1 раз в неделю) словарные диктанты на знание терминов и их определений. Использовать взаимопроверку.

Типичные ошибки: неполные ответы, замена термина на бытовое описание, нарушение логики изложения. Коррекция: использование памяток, образцов ответов, работа с эталонами.

Общие методические рекомендации:

Индивидуализация обучения. Разработать для каждого ученика из данной группы индивидуальный маршрут коррекции с учётом выявленных дефицитов. Определить «точки опоры» (сформированные умения) и «зоны роста» (дефициты). Вести мониторинг индивидуальных достижений.

Систематичность и преемственность. Работа по коррекции дефицитов должна начинаться с 5 класса и вестись последовательно, с постепенным наращиванием сложности, а не только в 9-м классе. Использовать единые подходы и алгоритмы на всех ступенях обучения.

Пошаговое усложнение. Начинать с простых заданий, постепенно усложнять и вводить элементы новизны. Обеспечить многократную повторяемость базовых действий на разных типах заданий.

Использование наглядности и опор. Широко применять схемы, таблицы, кластеры, опорные конспекты, карточки-шпаргалки. Визуализация помогает систематизировать материал.

Позитивное подкрепление. Фиксировать даже небольшие успехи, создавать ситуацию успеха, формировать у ученика уверенность в своих силах. Использовать поощрения за выполнение базовых заданий.

Регулярность и дозированность. Тренировочные упражнения должны быть короткими (5–10 минут), но регулярными (ежеурочно). Избегать перегрузки, концентрироваться на небольшом количестве ключевых тем и доводить их до стабильного, уверенного выполнения.



Работа с картами на каждом уроке. Систематически использовать карты разных видов, учить читать легенду, определять объекты, извлекать информацию. Картографическая грамотность – основа географической подготовки.

Заключительный вывод:

Работа с группой обучающихся, рискующих получить отметку «2», должна быть системной, последовательной и терпеливой. Основная задача – обеспечить преодоление минимального порога (получение отметки «3»). Успех достигается за счёт:

- Регулярной отработки базовых предметных умений (вычисления, терминология, чтение карт);
- Формирования алгоритмического мышления (использование памяток, алгоритмов, речевых опор);
- Развития регулятивных умений (планирование, самоконтроль, управление временем);
- Развития познавательных умений (анализ, сравнение, установление причинно-следственных связей, работа с информацией);
- Развития коммуникативных умений (точное формулирование ответа, использование терминологии);
- Создания ситуации успеха и поддержки мотивации.

Важно избегать перегрузки и концентрироваться на небольшом количестве ключевых тем (в соответствии с выявленными «зонами роста»). Рекомендации адресованы учителям географии 5–9 классов и должны реализовываться в системе, а не только в выпускном 9-м классе.



Группе обучающихся с низким уровнем подготовки

На основе выявленных дефицитов в предметной подготовке и недостаточной сформированности метапредметных результатов ФГОС у участников, получивших отметку «3», рекомендуется следующее.

1. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между компонентами природы (начинать с 5–6 классов, систематически продолжать в 7–9 классах):

Методика «Причинно-следственные цепочки». Учить устанавливать связи между компонентами природы. Использовать схемы и модели: «Рельеф → высота → температура → климат → растительность», «Количество осадков → режим реки → паводки», «Климат → почвы → растительность → животный мир». Предлагать заполнять пропуски в схемах, достраивать логические цепочки, объяснять каждый этап взаимосвязи.

Приём «Объясни процесс». Предлагать задания: «Объясни, почему температура воздуха понижается с высотой», «Почему в горах Кавказа самый богатый набор высотных поясов?», «Каковы причины образования болот в Псковской области?». Учить строить развёрнутые ответы по плану: «Причина → процесс → следствие → значение для человека и хозяйства».

Приём «Что будет, если...». Использовать проблемные вопросы: «Что произойдёт, если изменится климат?», «Как повлияет вырубка лесов на режим рек?», «Почему в районах многолетней мерзлоты дома строят на сваях?». Развивает умение прогнозировать последствия и устанавливать взаимосвязи.

Приём «Сравни и сделай вывод». Учить сравнивать географические объекты и явления (например, паводок и половодье, физическое и химическое выветривание, природные зоны России). Использовать таблицы сравнения, где заполняются общие и отличительные признаки, делается вывод о причинах сходства и различий.

Типичные ошибки: непонимание причинно-следственных связей, смешение понятий, неумение привести примеры явлений. Коррекция: систематическая работа со схемами, построение моделей, объяснение процессов своими словами.

2. Формирование умения анализировать и интерпретировать статистическую информацию (начинать с 6 класса):

Методика «Работа со статистическими данными». Включить в каждый урок (5–7 минут) задания на анализ таблиц, диаграмм, графиков с использованием реальных



географических данных: климатические показатели, демографические данные (численность, естественный прирост, миграции), показатели хозяйства (структура производства, занятость населения). Учить извлекать данные, сравнивать показатели, рассчитывать относительные величины (доли, проценты).

Приём «Рассчитай и объясни». Предлагать задания на расчёт доли сельского населения, плотности населения, доли отдельных отраслей в структуре хозяйства. Учить не только выполнять вычисления, но и объяснять полученные результаты, делать выводы.

Приём «Таблица – график – текст». Учить преобразовывать информацию из одной формы в другую: табличные данные → диаграмма, график → текстовое описание, текст → таблица. Развивает умение моделирования и знаково-символических действий.

Приём «Анализ динамики». Предлагать данные за несколько лет и задания на выявление тенденций: «Как изменилась численность населения?», «Как меняется доля городского населения?», «Какие отрасли развиваются быстрее?». Учить формулировать выводы на основе анализа динамики.

Типичные ошибки: неумение читать диаграммы и графики, ошибки в расчётах, неспособность сделать вывод на основе данных. Коррекция: систематическая работа с реальными статистическими данными, использование алгоритмов расчёта и анализа.

3. Развитие умения формулировать развёрнутые ответы, требующие объяснения и аргументации (начинать с 5 класса):

Методика «Ответ по плану». Разработать и использовать единый алгоритм построения развёрнутого ответа: «Назови явление (объект, процесс) → дай определение → назови причины → опиши следствия → приведи пример → сделай вывод». Алгоритм должен быть представлен в виде памятки и отработан на большом количестве примеров.

Приём «Речевые опоры». Предоставлять ученикам речевые клише для построения ответов: «Это связано с тем, что...», «Причиной является...», «Следствием этого служит...», «, Например,...», «Таким образом...». Использовать опорные слова и фразы на первых этапах, постепенно уменьшая их количество.

Приём «Эталонный ответ». Предлагать готовые эталонные ответы для анализа: что в нём правильно, что можно добавить, как улучшить. Учить сравнивать свои ответы с эталоном, видеть и исправлять ошибки.



Приём «Ответь соседу». Парная работа, где ученики объясняют явление друг другу, используя алгоритм и речевые опоры. Развивает коммуникативные навыки и умение структурировать информацию.

Приём «Допиши ответ». Предлагать незаконченные ответы, которые нужно дополнить, объяснить, аргументировать. Постепенно усложнять: от простого дополнения до полного самостоятельного ответа.

Типичные ошибки: неполные ответы, отсутствие логики, замена терминов на бытовые описания, незаконченные предложения. Коррекция: использование памяток, образцов ответов, работа с эталонами, систематическая устная речь на уроках.

4. Совершенствование работы с текстовой информацией (начинать с 5 класса):

Методика «Чтение с маркировкой». При работе с текстом учебника или дополнительного материала учить маркировать информацию: подчёркивать ключевые термины, выписывать даты, цифры, названия, выделять причинно-следственные связи. Использовать приём «Инсерт» (значки на полях: «V» – знаю, «+» – новое, «-» – думал иначе, «?» – не понял, есть вопросы).

Приём «Выдели главное». Учить сжато излагать информацию: составлять план текста, тезисы, краткий конспект. Предлагать задания: «Прочитай текст. Выпиши ключевые слова. Сформулируй главную мысль текста одним предложением».

Приём «Текст – схема». Учить преобразовывать текстовую информацию в схему, таблицу, кластер. Развивает умение структурировать информацию и выделять существенные связи.

Приём «Найди ответ в тексте». Предлагать вопросы, ответы на которые содержатся в тексте в явном или скрытом виде. Учить находить нужную информацию, формулировать ответ своими словами, используя терминологию.

Приём «Составь вопрос к тексту». самим составлять вопросы по содержанию текста. Развивает понимание прочитанного и умение выделять ключевую информацию.

Типичные ошибки: неумение найти нужную информацию, непонимание вопроса, неспособность сформулировать ответ. Коррекция: обучение пошаговому чтению условия, выделению ключевых слов, использование памяток с формулировками ответов.

5. Формирование регулятивных УУД (самоконтроль и самоорганизация):



Обучение самопроверке. Выработать алгоритм проверки заданий: «Проверь, понял ли вопрос → проверь, все ли данные использовал → проверь вычисления → проверь единицы измерения → проверь, соответствует ли ответ вопросу → проверь полноту ответа». Систематически использовать на уроках при выполнении любых заданий.

Приём «Планирование действий». Учить составлять план решения задачи перед выполнением: «Что дано? → Что нужно найти? → Какие данные для этого нужны? → Какой алгоритм действий? → Что получится в ответе?». Использовать речевые опоры и памятки.

Приём «Оцени себя». После выполнения задания предлагать ученикам оценить свою работу по критериям: «Я правильно выполнил все расчёты», «Я правильно выбрал формулу», «Я правильно записал ответ», «Я использовал термины». Учить анализировать свои ошибки, определять их тип (арифметическая, терминологическая, смысловая).

Приём «Работа над ошибками». Систематически организовывать работу над ошибками: анализ типичных ошибок класса, индивидуальный анализ собственных ошибок, составление памяток по предупреждению ошибок.

Управление временем. Научить учеников распределять время на выполнение работы: начинать с заданий, не требующих сложных вычислений, затем переходить к расчётным. Отрабатывать на тренировочных работах.

Стратегия «От простого к сложному». Учить оценивать сложность задания и не тратить более 5–7 минут на одно задание, если решение не получается. Использовать таймер на тренировочных работах.

6. Развитие коммуникативных УУД (точное формулирование ответа, использование терминологии):

Приём «Терминологический словарь». Вместе с учениками вести словарь обязательных географических терминов по всем темам курса. Регулярно (3–5 минут в начале урока) проводить терминологические диктанты, карточки с пропусками, задания на соотнесение понятий и их определений.

Приём «Скажи одним словом». Учить заменять описательные выражения географическими терминами. Предлагать задания: «Опиши процесс, назови его термином», «Замени описание одним термином», «Подбери термин к определению».

Приём «Составь предложение с термином». Учить использовать географические термины в связной речи. Предлагать составить предложения или



краткие тексты с заданными терминами. Развивает умение употреблять термины в контексте.

Приём «Объясни термином». Учить объяснять явления, используя терминологию. Предлагать задания: «Объясни, что такое паводок», «Дай определение физического выветривания», «Что такое ресурсообеспеченность?».

Приём «Терминологический диктант». Проводить регулярные (1 раз в неделю) словарные диктанты на знание терминов и их определений. Использовать взаимопроверку.

Типичные ошибки: замена термина на описательное выражение, неточное употребление терминов, смешение понятий. Коррекция: систематическая работа с терминами, использование карточек, игровые формы закрепления.

7. Ликвидация дефицитов в вычислительных навыках при работе с географическими данными (начинать с 5–6 классов, систематически продолжать в 7–9 классах):

Методика «Географический вычислительный тренажёр». Включить в каждый урок (5–7 минут) задания на отработку расчётов с использованием реальных географических данных: вычисление температуры воздуха с учётом высоты, определение солёности воды, расчёт атмосферного давления, расчёт доли (в процентах) от общего объёма, расчёт ресурсообеспеченности. Использовать карточки с разноуровневыми заданиями: от простых вычислений по готовой формуле до многошаговых расчётов с использованием табличных данных.

Приём «Алгоритм расчёта». Разработать и использовать единый алгоритм для каждого типа вычислительных задач: «Прочитай условие → выпиши исходные данные → определи единицы измерения → подставь значения в формулу → выполни вычисления → запиши ответ → проверь размерность». Алгоритм должен быть представлен в виде памятки и отработан на большом количестве примеров.

Приём «Проверь соседа». Парная работа, где ученики проверяют вычисления друг друга, обсуждают ошибки и объясняют правильный способ действия. Это развивает и предметные, и коммуникативные УУД.

Типичные ошибки: неправильное применение формулы, неучёт единиц измерения, ошибки в арифметических действиях, пропуск этапов вычислений. Коррекция: систематическая работа с алгоритмами, проговаривание действий вслух, использование опорных карточек с формулами.



8. Закрепление умения работать с тематическими картами и выявлять закономерности распространения географических объектов и явлений (начинать с 5 класса):

Методика «Комплексный анализ карт». Учить читать тематические карты разных видов: климатические, почвенные, геологические, карты распространения природных явлений, карты населения и хозяйства. Предлагать задания на сопоставление информации с нескольких карт и формулирование выводов о взаимосвязях.

Приём «Определи по карте». Предлагать задания: «Определи по карте регионы, где распространена многолетняя мерзлота», «Найди на карте районы, подверженные ветровой эрозии», «Определи по карте субъекты РФ, в которых возможны тайфуны».

Приём «Сопоставь карты». Учить сопоставлять информацию разных карт: «Сопоставь климатическую карту и карту природных зон. Сделай вывод о влиянии климата на распространение природных зон».

Приём «Обоснуй выбор». После определения региона по карте требовать обоснования: «Почему ты выбрал именно этот регион? Объясни на основе карты».

Типичные ошибки: неумение использовать легенду карты, неспособность сопоставлять информацию с разных карт, неумение делать выводы. Коррекция: систематическая работа с картами атласа, использование алгоритмов анализа карт.

9. Общие методические рекомендации:

Индивидуализация обучения. Разработать для каждого ученика из данной группы индивидуальный маршрут коррекции с учётом выявленных дефицитов. Определить «зоны роста» и «точки опоры». Вести мониторинг индивидуальных достижений.

Систематичность и преемственность. Работа по коррекции дефицитов должна начинаться с 5 класса и вестись последовательно, с постепенным наращиванием сложности, а не только в 9-м классе. Использовать единые подходы и алгоритмы на всех ступенях обучения.

Пошаговое усложнение. Начинать с простых заданий, постепенно усложнять и вводить элементы новизны. Обеспечить многократную повторяемость базовых действий на разных типах заданий.



Использование наглядности и опор. Широко применять схемы, таблицы, кластеры, опорные конспекты, карточки-шпаргалки. Визуализация помогает систематизировать материал и снижает когнитивную нагрузку.

Позитивное подкрепление. Фиксировать даже небольшие успехи, создавать ситуацию успеха, формировать у ученика уверенность в своих силах. Использовать поощрения за выполнение базовых заданий.

Взаимосвязь предметного и метапредметного. Каждое предметное задание должно сопровождаться работой над УУД: перед выполнением – планирование, в процессе – анализ и преобразование информации, после выполнения – самопроверка и рефлексия.

Регулярность и дозированность. Тренировочные упражнения должны быть короткими (5–10 минут), но регулярными (ежеурочно). Избегать перегрузки, концентрироваться на небольшом количестве ключевых тем.

Работа с картами на каждом уроке. Систематически использовать карты разных видов, учить читать легенду, определять объекты, извлекать информацию. Картографическая грамотность – основа географической подготовки.

Заключительный вывод:

Работа с группой обучающихся, имеющих базовый уровень подготовки (отметка «3»), должна быть направлена на углубление знаний и умений для перехода на более высокий уровень (отметка «4»). Основные направления работы:

- развитие умений устанавливать причинно-следственные связи и объяснять географические процессы;
- формирование навыков анализа и интерпретации статистической и текстовой информации;
- развитие умений сравнивать объекты и явления, делать выводы;
- совершенствование вычислительных навыков при работе с географическими данными;
- формирование навыков самоконтроля и самоорганизации;
- развитие коммуникативных умений (точное формулирование развёрнутых ответов с использованием терминологии);
- систематическая работа с тематическими картами разных видов.

Важно избегать перегрузки, концентрироваться на ключевых темах, вызывающих наибольшие затруднения, и постепенно наращивать сложность



заданий. Рекомендации адресованы учителям географии 5–9 классов и должны реализовываться в системе, а не только в выпускном 9-м классе.



Группе обучающихся со средним уровнем подготовки

Рекомендации носят практический характер, направлены на совершенствование образовательного процесса в целом и могут быть реализованы начиная с 5 класса. Предложенные методики и приёмы ориентированы на развитие как предметных, так и метапредметных умений, необходимых для перехода группы на более высокий уровень выполнения заданий (отметка «5»). На основе выявленных дефицитов в предметной подготовке и недостаточной сформированности метапредметных результатов ФГОС у участников, получивших отметку «4», рекомендуется следующее.

1. Развитие умения классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств (начинать с 5 класса, систематически продолжать в 6–9 классах):

Методика «Классификационные таблицы и матрицы». Учить классифицировать географические объекты и явления по различным основаниям: по происхождению, по свойствам, по территориальной принадлежности, по времени образования, по характеру воздействия на окружающую среду. Использовать задания на заполнение классификационных таблиц, где требуется распределить объекты по группам на основе выделенных признаков.

Приём «Найди лишнее». Предлагать ряды географических объектов или явлений, где один не соответствует общему принципу классификации. Требовать обоснования выбора: «Почему этот объект лишний? По какому признаку ты это определил?». Учить выделять несколько возможных оснований для классификации одного и того же набора объектов.

Приём «Классификация по нескольким критериям». Предлагать задания, где объекты нужно классифицировать одновременно по 2–3 признакам. Например: «Распределите регионы России по типам климата и по степени антропогенной нагрузки». Развивает умение учитывать комплекс признаков при классификации.

Приём «Создай классификацию». Предлагать ученикам самостоятельно разработать классификацию географических объектов или явлений на основе изученного материала. Например: «Предложи свою классификацию природных зон России по степени их изменённости человеком», «Разработай классификацию полезных ископаемых по их использованию в хозяйстве». Развивает творческое мышление и умение применять знания в новой ситуации.



Приём «Классификация в нестандартной ситуации». Предлагать задания, где объекты имеют схожие характеристики, и требуется выделить тонкие различия для правильной группировки. Например, классификация климатов по сочетанию температурного режима и режима осадков, где несколько типов имеют близкие показатели.

Типичные ошибки: неумение выделить все существенные признаки для классификации при большом количестве сходных объектов; смешение критериев классификации; неспособность классифицировать объекты в нестандартной ситуации. Коррекция: систематическая работа с классификационными таблицами, использование заданий на поиск оснований для классификации, отработка умения выделять комплекс признаков.

2. Формирование умения оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития (начинать с 6 класса, систематически продолжать в 7–9 классах):

Методика «Анализ экологических ситуаций». Использовать кейсы (описания реальных экологических ситуаций в разных регионах России и мира). Учить анализировать взаимодействие человека и природы, выявлять позитивные и негативные последствия хозяйственной деятельности, оценивать их с точки зрения устойчивого развития.

Приём «Экологический портрет региона». Давать задание составить характеристику экологической ситуации региона на основе анализа нескольких источников информации (карт, текстов, статистических данных). План характеристики: «Природные особенности региона → Основные виды хозяйственной деятельности → Влияние на компоненты природы → Экологические проблемы → Пути решения». Учить формулировать выводы о соответствии хозяйственной деятельности принципам устойчивого развития.

Приём «Оцени последствия». Предлагать описание хозяйственной деятельности (строительство ГЭС, вырубку лесов, осушение болот, распашка земель). Задание: «Оцени положительные и отрицательные последствия этого вида деятельности для природы и человека. Предложи меры по снижению негативного воздействия». Развивает умение прогнозировать и оценивать взаимодействие природы и общества.



Приём «Сравни экологические ситуации». Предлагать сравнить экологическую ситуацию в двух разных регионах (например, в европейской части России и в Сибири). Выявить общие и отличительные черты взаимодействия человека и природы, объяснить их причинами. Учить делать выводы о том, как природные условия влияют на характер хозяйственной деятельности и экологические проблемы.

Приём «Устойчивое развитие на практике». Предлагать задания на поиск примеров устойчивого природопользования: «Найди примеры рационального использования природных ресурсов в России», «Какие меры принимаются для сохранения природы в твоём регионе?». Учить оценивать, насколько эти меры соответствуют принципам устойчивого развития.

Типичные ошибки: неполный учёт экологических последствий хозяйственной деятельности; неспособность предложить комплекс мер по сохранению и улучшению качества окружающей среды; непонимание концепции устойчивого развития применительно к конкретным географическим условиям. Коррекция: систематическая работа с экологическими кейсами, использование реальных примеров из своего региона, обучение анализу взаимодействия природы и общества по алгоритму.

3. Развитие умения решать практические задачи геоэкологического содержания (начинать с 7 класса, систематически продолжать в 8–9 классах):

Методика «Геоэкологический практикум». Включать в уроки задания по оценке качества окружающей среды своей местности и разработке путей её сохранения и улучшения. Использовать реальные данные о состоянии окружающей среды (из СМИ, официальных докладов, краеведческих материалов).

Приём «Оценка качества окружающей среды своей местности». Предлагать задания с использованием данных мониторинга состояния окружающей среды: «Оцени качество воды в реке, протекающей в твоём регионе», «Каковы основные источники загрязнения воздуха в твоём городе?». Учить анализировать данные, выявлять проблемы, формулировать выводы.

Приём «Проектируем меры по улучшению экологической ситуации». После анализа экологической ситуации региона предлагать разработать проект мер по её улучшению. План проекта: «Проблема → Причины → Возможные пути решения → Ожидаемые результаты → Кто и что должен сделать». Развивает умение применять географические знания для решения практических задач.

Приём «Экологическая экспертиза». Предлагать описание хозяйственного проекта (строительство завода, прокладка дороги, разработка карьера).



Задание: «Проведи экологическую экспертизу проекта: какие компоненты природы будут затронуты, какие последствия возможны, как их можно предотвратить или смягчить?». Учит оценивать взаимодействие человека и природы с точки зрения устойчивого развития.

Приём «Решение геоэкологической задачи». Предлагать комплексные задания: «На территории региона планируется создание национального парка. Оцените, как это повлияет на природу и население. Предложите меры по сохранению природы и развитию туризма», «В регионе наблюдается рост заболеваемости населения. Предположите, с какими экологическими проблемами это может быть связано». Учит применять систему знаний для решения практических задач.

Типичные ошибки: неумение применить полученные знания к конкретной территории своего населённого пункта; неспособность оценить реальные экологические проблемы и предложить пути их решения; недостаточное понимание концепции устойчивого развития применительно к конкретным географическим условиям. Коррекция: использование реальных экологических данных, проведение мини-исследований, проектная деятельность, связь с краеведческим материалом.

4. Формирование умения объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды (начинать с 7 класса, систематически продолжать в 8–9 классах):

Методика «Географические факторы качества жизни». Систематически включать в уроки задания на анализ влияния географических условий на жизнь людей в разных регионах. Использовать реальные статистические данные о качестве жизни (продолжительность жизни, уровень доходов, доступность медицинских услуг, экологическая ситуация).

Приём «Сравни качество жизни в разных регионах». Предлагать сравнить показатели качества жизни в разных регионах России на основе статистических данных (таблиц, диаграмм). Задание: «Сравни продолжительность жизни, уровень доходов, обеспеченность врачами в нескольких регионах. Как географические условия влияют на эти показатели?». Учит выявлять связь между географией и качеством жизни.

Приём «Объясни влияние». Предлагать задание: «Как географическое положение региона влияет на качество жизни населения?», «Как климатические условия влияют на здоровье людей?», «Как обеспеченность ресурсами влияет на



уровень экономического развития региона?». Учить давать развёрнутый ответ с использованием терминологии и аргументацией.

Приём «Качество жизни в моём регионе». Предлагать исследовательское задание: «Оцени качество жизни в твоём регионе по нескольким показателям (экология, доступность образования и медицины, уровень доходов, транспортная доступность). Что можно улучшить?». Связывает географические знания с реальной жизнью учеников.

Приём «Факторы, влияющие на качество жизни». Предлагать составить схему-кластер «Факторы, влияющие на качество жизни человека» с выделением природных, экономических и социальных факторов. Учить объяснять взаимосвязи и приводить примеры.

Типичные ошибки: неспособность соотнести географические условия с возможностями жизнедеятельности человека; недостаточное понимание роли географических факторов в формировании качества жизни; неумение использовать географические знания для объяснения реальных жизненных ситуаций. Коррекция: использование реальных данных о качестве жизни, связь с краеведением и повседневным опытом учеников, работа со статистическими источниками.

5. Развитие умения решать практические задачи в сфере экономической географии (начинать с 8 класса, систематически продолжать в 9 классе):

Методика «Экономико-географическое моделирование». Использовать задания на размещение хозяйственных объектов, оценку экономических перспектив регионов, анализ факторов размещения производства. Применять схемы и модели для отработки алгоритмов решения.

Приём «Размести производство». Предлагать задание: «В каком из трёх регионов целесообразнее построить завод по производству алюминия (целлюлозно-бумажный комбинат, машиностроительный завод)? Обоснуй свой выбор, используя знания о факторах размещения». Учить учитывать комплекс факторов (природные условия, транспорт, энергетика, трудовые ресурсы, рынки сбыта, экологические ограничения).

Приём «Сравни экономический потенциал регионов». Предлагать сравнительную характеристику двух регионов по экономическим показателям на основе анализа статистических данных и карт. Учить делать выводы о перспективах развития каждого региона.



Приём «Прогнозируй развитие». Предлагать задание: «Как изменится экономика региона, если будут освоены новые месторождения полезных ископаемых?», «Какие отрасли будут развиваться в регионе с учётом его природных условий и имеющихся ресурсов?». Учит прогнозировать экономическое развитие с учётом географических факторов.

Приём «Качество жизни и экономика». Предлагать задания на выявление взаимосвязей: «Как структура хозяйства региона влияет на доходы населения?», «Как обеспеченность ресурсами и природные условия влияют на занятость населения?». Учит анализировать экономико-географические факторы качества жизни.

Типичные ошибки: затруднения при оценке факторов размещения производства в конкретных регионах; неспособность соотнести природные ресурсы территории с возможностями хозяйственного освоения; недостаточное понимание взаимосвязей между географическим положением региона и уровнем жизни населения. Коррекция: использование схем и моделей размещения производства, работа с реальными экономико-географическими данными, решение практико-ориентированных задач.

6. Совершенствование умения интегрировать информацию из разных источников для решения комплексных геоэкологических задач (начинать с 7 класса, систематически продолжать в 8–9 классах):

Методика «Комплексный анализ территории». Разработать систему заданий, требующих объединения информации из текста, карты, таблицы, диаграммы для характеристики взаимодействия природы и общества на конкретной территории.

Приём «Интеграция источников». Предлагать задания: «Проанализируй карту, текст и статистические данные о регионе. Сделай вывод о характере взаимодействия природы и общества». Учит объединять информацию из разных источников в единое целое.

Приём «Комплексная характеристика региона». Предлагать пошаговый план характеристики региона с использованием разных источников: «Географическое положение → Природные условия → Природные ресурсы → Население → Хозяйство → Экологические проблемы → Перспективы развития». Каждый пункт должен подтверждаться информацией из разных источников.

Приём «Сопоставь и сделай вывод». Предлагать задания на сопоставление информации с разных карт (физической, климатической, почвенной, экологической) и



формулирование выводов о взаимосвязях между компонентами природы и деятельностью человека.

Приём «Создай комплексное описание». Предлагать на основе нескольких источников информации создать связное описание территории, отражающее взаимосвязи между природой, населением и хозяйством. Учить использовать терминологию и логически выстраивать изложение.

Типичные ошибки: неспособность объединить данные из разных источников; нарушение логической последовательности при изложении материала; неполное использование информации из всех доступных источников. Коррекция: систематическая работа с комплексными заданиями, использование алгоритмов интеграции информации, обучение построению связных описаний.

7. Развитие умения аргументированно обосновывать выбор решения в геоэкологических задачах (начинать с 7 класса, систематически продолжать в 8–9 классах):

Методика «Аргументация и обоснование». Учить не просто давать ответ, но и развёрнуто обосновывать его, приводить доказательства. Использовать задания, требующие письменной аргументации с опорой на терминологию и географические факты.

Приём «Обоснуй выбор». После выполнения задания требовать развёрнутого обоснования: «Почему ты выбрал именно этот вариант? Приведи не менее двух аргументов». Учить строить ответ по схеме: «Я выбираю... потому что... Первый аргумент... Второй аргумент...».

Приём «Сравни и докажи». Предлагать задание, где нужно выбрать один из нескольких вариантов и доказать его правильность. Например: «Какой из трёх регионов наиболее перспективен для развития агропромышленного комплекса? Сравни условия и обоснуй свой выбор». Учить сравнивать и аргументировать.

Приём «Защити решение». Организовывать работу в группах: каждая группа предлагает своё решение и защищает его перед другими группами, отвечая на вопросы. Развивает умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Приём «Речевые клише для аргументации». Предоставить ученикам речевые клише для построения аргументированного ответа: «Во-первых... Во-вторых...», «Это можно обосновать тем, что...», «Следует учитывать...», «Важно отметить...». Использовать на начальном этапе, постепенно уменьшая количество подсказок.



Типичные ошибки: недостаточно полное обоснование экологических последствий хозяйственной деятельности; неспособность привести развёрнутую аргументацию при выборе мер по сохранению и улучшению качества окружающей среды. Коррекция: систематическая работа с заданиями на аргументацию, использование речевых клише, организация дискуссий и защиты проектов.

8. Совершенствование самоконтроля при выполнении комплексных геоэкологических заданий (начинать с 7 класса, систематически продолжать в 8–9 классах):

Методика «Пошаговая проверка». Разработать алгоритм проверки выполнения комплексного задания:

1. Проверь, все ли источники информации использованы
2. Проверь, правильно ли прочитаны данные с карты, таблицы, диаграммы
3. Проверь, все ли пункты задания выполнены.
4. Проверь, все ли выводы подтверждены данными.
5. Проверь, соблюдена ли логическая последовательность.
6. Проверь, правильно ли использована терминология.
7. Проверь, соответствует ли ответ поставленному вопросу.

Приём «Проверь по чек-листу». Разработать чек-лист для самопроверки выполнения комплексных заданий. Учить использовать его систематически после выполнения каждой работы. Постепенно переводить контроль во внутренний план.

Приём «Сравни с эталоном». Предлагать готовые эталонные ответы для сравнения. Учить анализировать свой ответ по сравнению с эталоном, видеть и исправлять ошибки. Сначала давать эталон для сравнения, затем убирать, оставляя только критерии проверки.

Приём «Работа над ошибками». Систематически организовывать работу над ошибками: анализ типичных ошибок класса, индивидуальный анализ собственных ошибок, составление памяток по предупреждению ошибок. Особое внимание уделять ошибкам, связанным с интерпретацией данных и формулированием выводов.

Типичные ошибки: недостаточное внимание к проверке полноты и точности развёрнутых ответов; пропуск этапов анализа при работе с комплексными заданиями; неумение распределить время между анализом информации и формулированием ответа. Коррекция: использование чек-листов, обучение пошаговой проверке, работа с эталонами.



9. Формирование умения применять географические знания для решения практических задач в повседневной жизни (начинать с 5 класса, систематически продолжать в 6–9 классах):

Методика «География в моей жизни». Систематически включать в уроки задания, связывающие географические знания с повседневной жизнью, профессиональной ориентацией, финансовым благополучием.

Приём «Географический прогноз». Предлагать задания: «Как погодные условия повлияют на твои планы на неделю?», «Какие природные явления могут повлиять на поездку в другой регион?». Учит применять географические знания в повседневных ситуациях.

Приём «География и профессия». Предлагать исследовательское задание: «Как географические знания могут пригодиться в разных профессиях?», «Какие профессии востребованы в твоём регионе и почему?». Связывает географию с профессиональным самоопределением.

Приём «География и финансы». Предлагать задания: «Почему в разных регионах цены на продукты и услуги отличаются?», «Как географическое положение региона влияет на его экономическое развитие и уровень доходов населения?». Учит понимать связь географии с экономикой и качеством жизни.

Приём «Исследование своей местности». Предлагать практические задания: «Оцени экологическую ситуацию в твоём районе», «Какие природные ресурсы используются в твоём регионе?», «Какие экологические проблемы есть в твоём городе и как их решают?». Формирует активную гражданскую позицию и умение применять географические знания для решения реальных проблем.

Типичные ошибки: неспособность соотнести географические условия с возможностями трудоустройства и ведения хозяйства; недостаточное понимание роли географических факторов в формировании качества жизни; неумение использовать географические знания для планирования своей профессиональной деятельности. Коррекция: использование заданий, связывающих географию с повседневной жизнью, проведение мини-исследований своей местности, проектное обучение.

Общие методические рекомендации:

Дифференциация и индивидуализация обучения.

Разработать для каждого ученика из данной группы индивидуальный маршрут коррекции с учётом выявленных дефицитов. Определить «зоны роста» и «точки



опоры». Вести мониторинг индивидуальных достижений. Учитывать, что для группы «4» основными точками роста являются задания геоэкологического и экономико-географического содержания. Систематичность и преемственность. Работа по коррекции дефицитов должна начинаться с 5 класса и вестись последовательно, с постепенным наращиванием сложности, а не только в 9-м классе. Использовать единые подходы и алгоритмы на всех ступенях обучения. Задания геоэкологического содержания вводятся поэтапно: в 5–6 классах – на уровне простых примеров взаимодействия человека и природы, в 7 классе – анализ экологических ситуаций, в 8–9 классах – решение комплексных геоэкологических задач с позиций устойчивого развития. Пошаговое усложнение. Начинать с простых заданий, постепенно усложнять и вводить элементы новизны. Обеспечить многократную повторяемость базовых действий на разных типах заданий. Особое внимание уделять заданиям, требующим интеграции информации из разных источников и формулирования аргументированных выводов. Использование наглядности и опор. Широко применять схемы, таблицы, кластеры, опорные конспекты, карточки-шпаргалки. Визуализация помогает систематизировать материал и снижает когнитивную нагрузку. Особенно полезны схемы для отработки алгоритмов классификации и анализа экологических ситуаций. Позитивное подкрепление. Фиксировать даже небольшие успехи, создавать ситуацию успеха, формировать у ученика уверенность в своих силах. Использовать поощрения за выполнение заданий повышенной сложности. Отмечать успехи в аргументации и обосновании выбора. Взаимосвязь предметного и метапредметного. Каждое предметное задание должно сопровождаться работой над УУД: перед выполнением – планирование, в процессе – анализ и преобразование информации, после выполнения – самопроверка и рефлексия. Особое внимание уделять заданиям, требующим классификации, анализа экологических ситуаций, решения геоэкологических задач. Регулярность и дозированность. Тренировочные упражнения должны быть короткими (5–10 минут), но регулярными (ежеурочно). Избегать перегрузки, концентрироваться на небольшом количестве ключевых тем и доводить их до автоматизма. Включать задания геоэкологического содержания в каждый урок в виде коротких практических задач.

Работа с картами на каждом уроке. Систематически использовать карты разных видов, учить читать легенду, определять объекты, извлекать информацию. Картографическая грамотность – основа географической подготовки. Особое внимание – картам экологическим



и картам населения и хозяйства. Использование проектной и исследовательской деятельности. Включать в образовательный процесс проекты геоэкологической направленности: «Экологические проблемы моего района», «Устойчивое развитие моего региона», «Влияние географических факторов на качество жизни». Проектная деятельность развивает исследовательские, регулятивные и коммуникативные УУД и позволяет применять географические знания для решения реальных задач.

Заключительный вывод:

Работа с группой обучающихся, имеющих средний уровень подготовки (отметка «4»), должна быть направлена на углубление знаний и умений для перехода на более высокий уровень (отметка «5»). Основные направления работы:

- развитие умений классифицировать географические объекты и явления на основе их характерных свойств в нестандартных ситуациях;
- формирование умений оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы с точки зрения концепции устойчивого развития;
- развитие умений решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения;
- формирование умений объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды;
- совершенствование умений применять систему знаний о размещении и основных свойствах географических объектов для решения задач в сфере экономической географии;
- развитие умений интегрировать информацию из разных источников для решения комплексных геоэкологических задач;
- формирование умений аргументированно обосновывать выбор решения в геоэкологических задачах с позиций устойчивого развития;
- совершенствование навыков самоконтроля при выполнении комплексных заданий, требующих одновременного анализа нескольких источников информации и формулирования развёрнутого ответа.

Важно избегать перегрузки, концентрироваться на ключевых темах, вызывающих наибольшие затруднения, и постепенно наращивать сложность заданий. Рекомендации адресованы учителям географии 5–9 классов и должны реализовываться в системе, а не только в выпускном 9-м классе.



Группе обучающихся с высоким уровнем подготовки

Рекомендации носят практический характер, направлены на совершенствование образовательного процесса в целом и могут быть реализованы начиная с 5 класса. Предложенные методики и приёмы ориентированы на развитие как предметных, так и метапредметных умений, необходимых для перехода группы на уровень, позволяющий получать максимальный результат и успешно продолжать обучение

на профильном уровне. Работа с группой «5» должна быть направлена не на ликвидацию пробелов, а на углубление и систематизацию знаний, развитие аналитического мышления, формирование умений применять знания в новых, нестандартных ситуациях, интеграцию географических знаний с экологическими и экономическими аспектами. На основе выявленных дефицитов в предметной подготовке и недостаточной сформированности отдельных метапредметных результатов ФГОС у участников, получивших отметку «5», рекомендуется следующее.

1. Формирование умения классифицировать географические объекты и явления по нескольким признакам в нестандартных ситуациях (начинать с 5 класса, систематически продолжать в 6–9 классах):

Методика «Многокритериальная классификация». Учить классифицировать географические объекты и явления не по одному, а по нескольким признакам одновременно, в том числе в ситуациях, когда объекты имеют схожие характеристики и требуется выделение тонких различий.

Приём «Классификация по комплексным критериям». Предлагать задания, где объекты нужно распределить по группам на основе 2–3 признаков одновременно. Например: «Распределите природные ресурсы по происхождению и по исчерпаемости», «Классифицируйте отрасли промышленности по факторам размещения и по продукции». Развивает умение учитывать комплекс признаков при классификации.

Приём «Найди основания для классификации». Предлагать набор объектов и задание: «Предложи не менее трёх разных способов классификации этих объектов. Объясни, какой признак ты выбрал в каждом случае». Развивает гибкость мышления и умение видеть разные основания для группировки.

Приём «Классификация с обоснованием». После выполнения классификации требовать обоснования: «Почему ты распределил объекты именно так? Какие



существенные признаки ты выделил? Почему ты не отнёс этот объект к другой группе?». Учит аргументировать свой выбор.

Приём «Исправь классификацию». Предлагать готовую классификацию с ошибками (объект отнесён не к той группе или использован неверный критерий). Задание: «Найди ошибки в классификации. Исправь их и объясни, почему твой вариант правильный». Развивает критическое мышление.

Типичные дефициты: неумение классифицировать объекты по нескольким критериям одновременно; затруднения при классификации в нестандартных ситуациях, когда объекты имеют схожие характеристики. Коррекция: систематическая работа с классификационными задачами разного уровня сложности, использование заданий на поиск оснований для классификации.

2. Формирование умения оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы с точки зрения концепции устойчивого развития (начинать с 6 класса, систематически продолжать в 7–9 классах):

Методика «Экологическая экспертиза». Использовать кейсы (описания реальных экологических ситуаций) для анализа взаимодействия человека и природы, оценки позитивных и негативных последствий хозяйственной деятельности, разработки путей решения экологических проблем.

Приём «Анализ экологической ситуации». Предлагать описание хозяйственной деятельности в регионе. Задание: «Проанализируй влияние этого вида деятельности на компоненты природы. Оцени его с точки зрения устойчивого развития. Предложи меры по снижению негативного воздействия». Учит работать по алгоритму: «Природные особенности → Виды хозяйственной деятельности → Влияние на природу → Экологические проблемы → Пути решения → Оценка с точки зрения устойчивого развития».

Приём «Сравни экологические ситуации». Предлагать сравнить экологическую ситуацию в двух разных регионах. Задание: «Сравни характер взаимодействия человека и природы в регионах А и Б. Что общего? В чём различия? Чем они обусловлены? Где экологическая ситуация более благополучна и почему?». Развивает умение сравнивать и делать выводы.

Приём «Оцени рациональность». Предлагать перечень видов хозяйственной деятельности. Задание: «Какие из этих видов деятельности являются рациональными, а какие – нерациональными? Обоснуй свой ответ. Какие изменения



необходимо внести, чтобы сделать нерациональные виды деятельности более устойчивыми?». Развивает умение оценивать природопользование.

Приём «Устойчивое развитие в моём регионе». Предлагать исследовательское задание: «Оцени, насколько хозяйственная деятельность в твоём регионе соответствует принципам устойчивого развития. Какие меры принимаются для сохранения природы? Что можно улучшить?». Связывает географические знания с реальной жизнью.

Типичные дефициты: неполный учёт экологических последствий; неспособность предложить комплекс мер по сохранению и улучшению качества окружающей среды; непонимание концепции устойчивого развития применительно к конкретным географическим условиям. Коррекция: систематическая работа с экологическими кейсами, использование реальных примеров из своего региона.

3. Развитие умения решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности (начинать с 7 класса, систематически продолжать в 8–9 классах):

Методика «Геоэкологический практикум». Включать в уроки задания по оценке качества окружающей среды своей местности, анализу экологических проблем и разработке путей их решения с использованием реальных данных.

Приём «Оценка качества окружающей среды». Предлагать задания с использованием реальных экологических данных. Задание: «Оцени качество воды в реке твоего региона по доступным данным», «Каковы основные источники загрязнения воздуха в твоём городе?», «Какие экологические проблемы характерны для твоей местности?». Учить анализировать данные, выявлять проблемы, формулировать выводы.

Приём «Проектируем меры по улучшению экологической ситуации». После анализа экологической ситуации предлагать разработать проект мер по её улучшению. План проекта: «Проблема → Причины → Возможные пути решения → Ожидаемые результаты → Кто и что должен сделать». Развивает умение применять географические знания на практике.

Приём «Экологический паспорт территории». Предлагать составить экологический паспорт своего микрорайона, школы, населённого пункта. Включить разделы: «Состояние атмосферного воздуха», «Состояние водных объектов», «Состояние почв и зелёных насаждений», «Основные экологические проблемы», «Меры по улучшению». Развивает исследовательские навыки.



Приём «Решение геоэкологической задачи». Предлагать комплексные задания: «На территории региона планируется строительство завода. Проведи экологическую экспертизу проекта», «В регионе наблюдается рост заболеваемости населения. Предположи, с какими экологическими проблемами это может быть связано».

Типичные дефициты: неумение применить знания к конкретной территории; неспособность оценить реальные экологические проблемы и предложить пути их решения. Коррекция: использование реальных экологических данных, проведение мини-исследований, проектная деятельность.

4. Формирование умения объяснять влияние географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды (начинать с 7 класса, систематически продолжать в 8–9 классах):

Методика «Географические факторы качества жизни». Систематически включать в уроки задания на анализ влияния географических условий на жизнь людей в разных регионах с использованием реальных статистических данных.

Приём «Анализ факторов качества жизни». Предлагать статистические данные по регионам. Задание: «Проанализируй зависимость между географическим положением региона и качеством жизни населения», «Как климатические условия влияют на здоровье людей и их продолжительность жизни?», «Как природные ресурсы влияют на уровень экономического развития и доходы населения?». Учит выявлять взаимосвязи и делать выводы.

Приём «Сравни качество жизни». Предлагать сравнить показатели качества жизни в нескольких регионах. Задание: «Сравни продолжительность жизни, уровень доходов, обеспеченность врачами в регионах. Как географические условия объясняют эти различия?». Развивает умение устанавливать причинно-следственные связи.

Приём «Качество жизни и устойчивое развитие». Предлагать задание: «Как качество жизни в регионе связано с устойчивым природопользованием? Приведи примеры». Учит видеть связь между экологией, экономикой и социальным благополучием.

Приём «Исследование своего региона». Предлагать исследовательское задание: «Оцени качество жизни в твоём регионе. Какие географические факторы влияют на него положительно, а какие – отрицательно? Что можно улучшить?».



Типичные дефициты: непонимание роли географических факторов в формировании качества жизни; неумение использовать географические знания для объяснения реальных жизненных ситуаций. Коррекция: использование реальных данных о качестве жизни, связь с краеведением.

5. Формирование умения применять систему знаний о климатообразующих факторах для объяснения особенностей климата разных регионов (начинать с 6 класса, систематически продолжать в 7–9 классах):

Методика «Анализ климатических аномалий». Использовать задания на объяснение нестандартных климатических явлений и особенностей климата отдельных территорий на основе комплексного анализа климатообразующих факторов.

Приём «Объясни аномалию». Предлагать климатические данные регионов с аномальными показателями. Задание: «Почему в регионе А (находящемся на той же широте, что и регион Б) климат мягче/суровее? Объясни, используя знания о климатообразующих факторах». Учит комплексно анализировать влияние широты, течений, ветров, удалённости от океана, рельефа.

Приём «Сравни климаты на одной широте». Предлагать сравнительный анализ климата двух территорий, расположенных на одной широте (например, Западная Европа и Западная Сибирь). Задание: «Почему при одинаковой широте климат этих регионов так сильно различается?». Развивает умение устанавливать причинно-следственные связи.

Приём «Климатообразующие факторы в действии». Предлагать задание: «Какой климатообразующий фактор оказал решающее влияние на формирование климата данного региона? Обоснуй свой ответ». Учит выделять главный фактор среди множества.

Приём «Прогнозирование климата». Предлагать задание: «Как изменится климат региона, если изменится океаническое течение?», «Как повлияет изменение направления господствующих ветров на климат?». Развивает умение прогнозировать.

Типичные дефициты: неумение объяснять аномальные климатические явления; неспособность установить комплекс причин, определяющих климат территории. Коррекция: систематическая работа с климатическими картами и данными, анализ нестандартных климатических ситуаций.



6. Формирование умения решать практические задачи в сфере экономической географии (начинать с 8 класса, систематически продолжать в 9 классе):

Методика «Экономико-географическое моделирование». Использовать задания на размещение хозяйственных объектов, оценку экономических перспектив регионов, анализ факторов размещения производства.

Приём «Размести производство». Предлагать задание: «В каком из трёх регионов целесообразнее построить завод по производству алюминия? Обоснуй свой выбор, используя знания о факторах размещения (сырьё, энергия, транспорт, трудовые ресурсы, рынки сбыта, экологические ограничения)». Учитывать комплекс факторов.

Приём «Оцени экономико-географическое положение». Предлагать задание: «Оцени экономико-географическое положение региона. Какие факторы благоприятствуют развитию хозяйства, а какие – ограничивают?».

Приём «Сравни экономический потенциал регионов». Предлагать сравнительный анализ двух регионов. Задание: «Какой из регионов имеет больший экономический потенциал? Обоснуй свой ответ на основе анализа природных условий, ресурсов, транспортной доступности».

Приём «Прогнозируй развитие». Предлагать задание: «Как изменится экономика региона при освоении новых месторождений?», «Какие отрасли будут развиваться с учётом природных условий и имеющихся ресурсов?». Учит прогнозировать.

Типичные дефициты: затруднения при оценке факторов размещения; неспособность соотнести ресурсы с возможностями хозяйственного освоения. Коррекция: использование схем и моделей, работа с реальными экономико-географическими данными.

7. Развитие умения интегрировать информацию из разных источников для решения комплексных задач (начинать с 7 класса, систематически продолжать в 8–9 классах):

Методика «Комплексный анализ территории». Разработать систему заданий, требующих объединения информации из текста, карты, таблицы, диаграммы для характеристики взаимодействия природы и общества.



Приём «Интеграция источников». Предлагать задания: «Проанализируй карту, текст и статистические данные о регионе. Сделай вывод о характере взаимодействия природы и общества».

Приём «Комплексная характеристика региона». Предлагать пошаговый план характеристики с использованием разных источников: «Географическое положение → Природные условия → Природные ресурсы → Население → Хозяйство → Экологические проблемы → Перспективы развития». Каждый пункт должен подтверждаться информацией из разных источников.

Приём «Создай комплексное описание». Предлагать на основе нескольких источников информации создать связное описание территории с использованием терминологии.

Типичные дефициты: неспособность объединить данные из разных источников; нарушение логической последовательности. Коррекция: систематическая работа с комплексными заданиями, использование алгоритмов интеграции информации.

8. Формирование умения аргументированно обосновывать выбор решения в геоэкологических и экономико-географических задачах (начинать с 7 класса, систематически продолжать в 8–9 классах):

Методика «Аргументация и обоснование». Учитывать не просто давать ответ, но и развёрнуто обосновывать его, приводить доказательства, использовать терминологию.

Приём «Обоснуй выбор». После выполнения задания требовать развёрнутого обоснования: «Почему ты выбрал именно этот вариант? Приведи не менее двух аргументов». Учитывать строить ответ по схеме: «Я выбираю... потому что... Первый аргумент... Второй аргумент...».

Приём «Сравни и докажи». Предлагать задание, где нужно выбрать один из нескольких вариантов и доказать его правильность.

Приём «Защити решение». Организовывать работу в группах: каждая группа предлагает решение и защищает его перед другими.

Приём «Речевые клише для аргументации». Предоставить речевые клише: «Во-первых... Во-вторых...», «Это можно обосновать тем, что...», «Следует учитывать...».

Типичные дефициты: недостаточно полное обоснование; неспособность привести развёрнутую аргументацию. Коррекция: систематическая работа с заданиями на аргументацию, использование речевых клише.



9. Формирование навыков проектной и исследовательской деятельности

(начинать с 5 класса, систематически продолжать в 6–9 классах):

Методика «Географическое исследование». Включать в образовательный процесс проекты и исследования, позволяющие применять географические знания для решения реальных задач.

Приём «Мини-исследование». Предлагать краткосрочные исследования по темам: «Изучение экологического состояния пришкольной территории», «Оценка качества воды в местном водоёме», «Анализ демографической ситуации в своём населённом пункте».

Приём «Учебный проект». Организовывать выполнение проектов: «Разработка экологической тропы», «Проект благоустройства школьного двора», «Разработка туристического маршрута по своему региону».

Приём «Географическая экспедиция». Организовывать выходы на местность для сбора первичных данных, проведения наблюдений и измерений.

Типичные дефициты: недостаточный опыт самостоятельного исследования; неумение применять знания в реальной жизни. Коррекция: включение исследовательских заданий в каждый урок, использование метода проектов.

10. Подготовка к участию в олимпиадах и конкурсах (начинать с 7 класса):

Методика «Олимпиадный практикум». Включать в работу с группой «5» задания повышенной сложности, олимпиадные задачи, требующие нестандартного мышления и глубокого понимания предмета.

Приём «Решение олимпиадных задач». Регулярно включать в уроки задания, требующие анализа и синтеза информации, установления сложных причинно-следственных связей, переноса знаний в нестандартную ситуацию.

Приём «Анализ олимпиадных заданий». Разбирать с учащимися задания прошлых лет, обсуждать способы их решения, учить видеть скрытые условия и нестандартные подходы.

Приём «Составление олимпиадных заданий». Предлагать учащимся самим составлять задания олимпиадного типа по изученным темам.

Типичные дефициты: недостаточный опыт работы с заданиями повышенной сложности. Коррекция: включение олимпиадных заданий в уроки, организация внеурочной работы с одарёнными детьми.

Общие методические рекомендации.



Углубление и систематизация знаний. Работа с группой «5» должна быть направлена на углубление знаний, установление межпредметных связей, формирование целостной географической картины мира. Использовать задания, требующие интеграции знаний из разных разделов географии.

Развитие критического мышления. Использовать проблемные вопросы, задания на анализ и оценку информации, дискуссии и дебаты по географическим проблемам. Учить видеть разные точки зрения и аргументированно отстаивать свою позицию. Использование современных образовательных технологий. Применять технологии проблемного обучения, проектной деятельности, исследовательского обучения, кейс-метода. Использовать цифровые образовательные ресурсы, географические информационные системы.

Индивидуализация обучения. Разработать для каждого ученика индивидуальную образовательную траекторию с учётом его интересов и профессиональных планов. Вести мониторинг индивидуальных достижений.

Преемственность и системность. Начинать работу по всем направлениям с 5 класса и вести последовательно, с постепенным наращиванием сложности, а не только в 9-м классе.

Вовлечение в олимпиадное движение. Мотивировать учащихся к участию в олимпиадах и конкурсах по географии как средству развития географического мышления.

Профориентационная работа. Связывать географические знания с профессиональным самоопределением учащихся, знакомить с современными географическими профессиями и специальностями.

Заключительный вывод

Работа с группой обучающихся, имеющих высокий уровень подготовки (отметка «5»), должна быть направлена на: углубление предметных знаний и формирование системного географического мышления; развитие умений классифицировать объекты по нескольким критериям в нестандартных ситуациях; формирование умений оценивать взаимодействие природы и общества с точки зрения устойчивого развития; развитие умений решать практические задачи геоэкологического содержания; формирование умений интегрировать информацию из разных источников; развитие умений аргументированно обосновывать свою точку зрения; вовлечение в олимпиадную и исследовательскую деятельность. Важно использовать системный подход, начинать работу с 5 класса, постепенно усложнять задания



и вовлекать учащихся в проектную и исследовательскую деятельность. Рекомендации адресованы учителям географии 5–9 классов и должны реализовываться в системе, а не только в выпускном 9-м классе.